

Terms of Use

- All products created and distributed by Curriculum Chef are protected by copyright and may be used only for educational purposes.
- This product is not for commercial use. DO NOT resell this product as if it is your own work or in any other form.
- **This product is for a single, personal use.** If someone you have contact with would like a copy of this product, please refer him or her to **curriculumchef.com** to get his/her own personal copy!
- Permission is granted to copy pages of this product only by the original purchaser or licensee.
- Materials acquired from Curriculum Chef may not be uploaded to other websites, transmitted in any form, reproduced for commercial use, or stored in a retrieval system. This includes personal and classroom websites.
- If a party or organization is interested in using products from Curriculum Chef for any of the aforementioned reasons, written consent must be granted from the owner of the website Curriculum Chef prior to doing so.

Join Our BTLPT Facebook Group!



<https://www.facebook.com/groups/btlptsupport/>

Visit Our Website!

www.curriculumchef.com

for

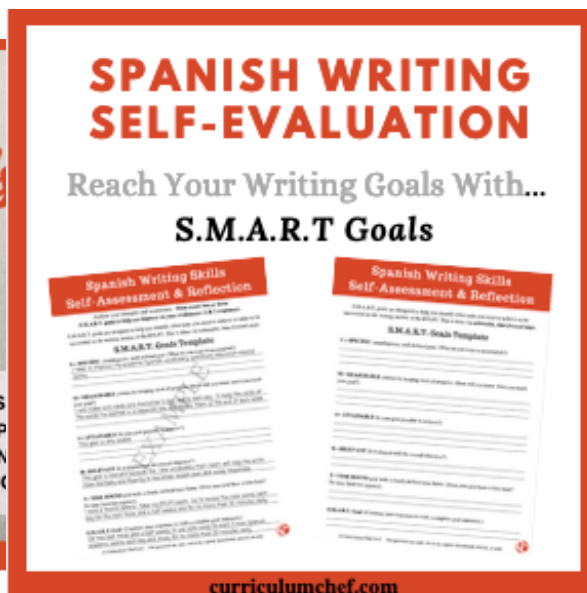
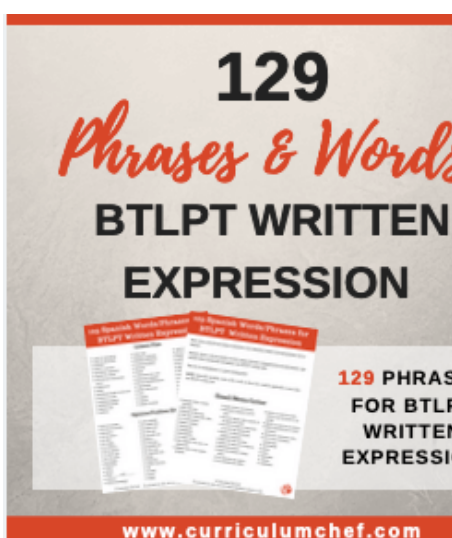
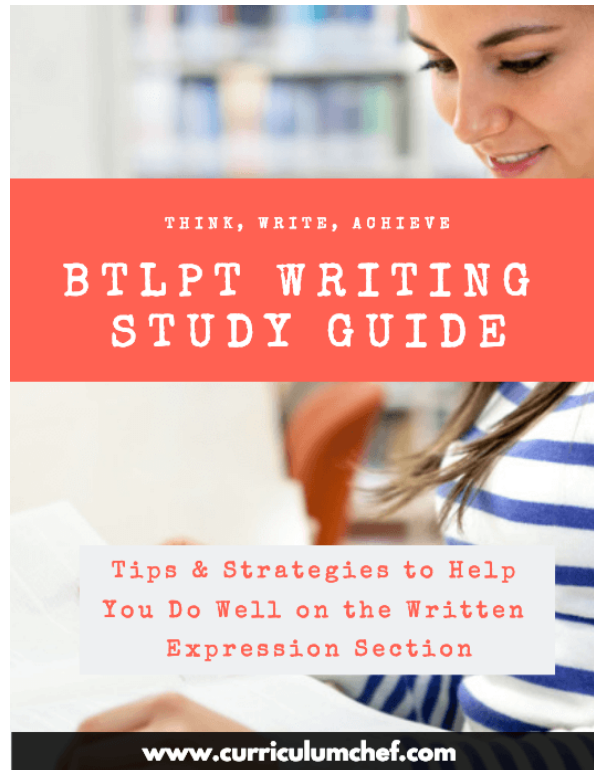
more teaching ideas and resources!



Thank You for Your Download!

Check Out Our Other

BTLPT Resources!



© curriculumchef.com

For personal use only, not to be copied, distributed, altered, or sold.



General Tips for the BTLPT Writing

- You have 70 minutes to complete all three writing exercises. This includes planning plus proofreading. Follow the 15-20-35 model if needed: approximately 15 minutes for the email, 20 minutes for the lesson plan, and 35 minutes for the essay.
- Before the written expression section officially begins, you'll have an optional additional 5 minutes to practice on a virtual Spanish keyboard. This is a good time to practice those accent marks and tildes!
- You'll be provided with scratch paper and a pencil at the test center, so if you're one to brainstorm ideas before writing, you'll have a chance to do so. But work quickly. The clock continues.
- Use the "usted" (formal) and "tu" (informal) registers appropriately.
- Remember that the writing scenarios are presented within the context of education, so remain formal with your writing and avoid slang.
- You won't have rubrics to refer to during the exam, but review them thoroughly before test day (Within the complete BTLPT writing samples bundle, the link where the rubrics can be found are provided). Keep in mind the components of a "High" score as you respond to each prompt.



Sample 1: Responding to a Letter, Memo, or Email

Imagínese que usted es un maestro o maestra en una clase bilingüe de primer grado y recibe este correo electrónico. Escriba su respuesta al mensaje.

De: Juan Diego Rivera
Fecha: 18 de septiembre
Para: Maestro (a) bilingüe de primer grado
Asunto: Tarea

Estimado (a) maestro (a):

Le escribo porque tengo una preocupación sobre mi hijo Juan Diego. Una vez que llega a casa de la escuela, inmediatamente comienza con su tarea. Sin embargo, durante las últimas semanas, se ha estado distraendo mucho y no puede mantenerse concentrado. Intento que se mantenga concentrado en la tarea, pero esto no ha ayudado mucho a la situación. ¿Lo ha notado distraído en clase? Por favor, me puede dar sugerencias de lo que se puede hacer para abordar esta preocupación? Gracias.

Atentamente,

Juan Diego Rivera



Letter, Memo, or Email Response

Estimado Sr. Juan Diego Rivera,

Agradezco mucho desde ya su planteo por este medio, respecto a su preocupación por la falta de concentración de Juan Diego en la ejecución de sus tareas escolares. De hecho, he notado que a veces parece estar algo cansado y desatento cuando dispongo un trabajo individual en clase.

La causa de ello, puede deberse a que, si bien muchos niños atraviesan por etapas de distracción, muchas veces la falta de descanso puede conducir a mas dificultades en la concentración.

Lo recomendable en este caso seria lo siguiente: Juan Diego debe tener horas de descanso suficiente para poder estar atento no solo en clase, sino también en las tareas posteriores a ella.

Por otro lado, como segunda sugerencia, para evitar distracciones durante la realización de las tareas domiciliarias, lo mejor es disponer de una mesa o escritorio donde Juan Diego pueda trabajar con comodidad, solo con los libros y cuadernos escolares que necesita, y evitar colocar celulares móviles o computadores portátiles, los cuales puedan hacer que fácilmente él pierda la concentración en la actividad que realiza.

Y como ultimo consejo, puede ayudarlo a trabajar con un método de estudio que lo ayude a concentrarse, como ser; la realización de breves esquemas para repasar o subrayar contenido para volver a leer mas tarde.

Espero que estas recomendaciones le sean de gran ayuda, y por supuesto no dude en contactarse nuevamente en caso que lo necesite.

Atentos Saludos

Maria Perez



Score Analysis for Email/Memo/Letter Response

Score of 3

- ✓ Fully addresses and completes the task
- ✓ Directly related to the topic
- ✓ Topic well-developed
- ✓ All or almost all examples and supporting details are appropriate and effective
- ✓ Well-organized response
- ✓ Shows mid-high or high degree of control of a variety of structures
- ✓ Very few grammatical errors
- ✓ Vocabulary used with precision and appropriate for the context of the scenario
- ✓ Very few errors in orthography and sentence structure
- ✓ Register is appropriate



Sample 2: Lesson Plan

Instrucciones: En este ejercicio tendrá un tema y un objetivo para escribir un plan de clase para un área de contenido específica. Asegúrese de incluir la siguiente información en su plan de clase:

- Grado escolar:
- Vocabulario que incluirá en la clase:
- Materiales que usará en la clase:
- Una descripción detallada de los procedimientos y actividades que formarán parte de la clase
- Evaluación formal o informal de lo que los estudiantes han aprendido

Su respuesta debe ser apropiada para el año escolar y corresponder al objetivo mencionado. Normalmente un plan de clase eficaz tiene un mínimo de 150 palabras.



Lesson Plan Sample

Imagínese que usted es un (a) maestro (a) bilingüe.

Escribirá un plan de lección de lectura sobre los colaboradores de la comunidad.

Materia: Estudios Sociales

Tema: Colaboradores de la Comunidad

Objetivo: Dar a conocer a los alumnos los colaboradores de la comunidad, su rol y cómo identificarlos.

Grado escolar: jardín de niños (K)

Vocabulario: bombero, doctor, policía, enfermero, maestro, cartero, ayuda, colaborador de comunidad, uniforme

Materiales: imágenes de bombero, doctor, enfermero, cartero, policía. Varias imágenes de situaciones, como ser; edificio en llamas, dibujo de persona enferma, buzón de cartas, imagen de un niño perdido solo en la calle, niños aprendiendo en la escuela y varias camas en una habitación de hospital.

Procedimiento: Para empezar, se les explica a los alumnos que muchas veces los adultos necesitan ayuda cuando les pasa algo. Luego se les pregunta a ellos: ¿Ustedes necesitan ayuda a veces? Luego de obtener su respuesta, preguntarles: ¿A quién le piden ayuda para esas cosas? La respuesta a esta pregunta en su mayoría será: a mi mamá o papá. Es importante enfatizar a los alumnos que está muy bien recurrir por ayuda a los padres.

A continuación, con la mano colocada en la panza, preguntamos : Si me duele la panza, ¿a quién le pido ayuda? Esperar la respuesta de los alumnos. Nuevamente, les mostramos a los alumnos una imagen de un edificio con mucho fuego por dentro, y preguntamos, ¿A quién llamamos en esta situación para que nos ayude? Esperar la respuesta.



Lesson Plan Response Continued

Luego de lo anterior, mostramos las imágenes de una situación y el colaborador respectivo, explicando que cada uno es un colaborador de la comunidad a quienes podemos recurrir por ayuda en determinadas circunstancias:

Mostramos un dibujo de una persona enferma y la imagen de un doctor, y explicamos que el doctor es quien ayuda a la persona enferma a sentirse mejor y le provee la medicina que necesita. También explicamos que el doctor lleva un uniforme blanco que lo identifica como tal.

A continuación mostramos la imagen del edificio en llamas y el bombero y explicamos que el bombero es quien se encarga de apagar fuego que no está bajo control y que es peligroso. También describimos mediante la imagen, que lleva un uniforme adecuado para su profesión, para protegerse y para poder identificarlo. Seguimos luego con la imagen de las camas en el hospital y la imagen del enfermero, y explicamos que ellos son los encargados de cuidar a los que se sienten enfermos en el hospital, ayudar al doctor y describimos el uniforme que lo identifica.

Seguimos luego mostrando la imagen del niño perdido en la calle y mostramos la imagen del policía, explicando que este colaborador es el encargado de proteger a la comunidad, y también es aquel a quien le pedimos ayuda si nos perdemos de nuestros padres. También describimos su imagen según su uniforme. Luego mostramos la imagen de un sobre y del cartero, y explicamos que este colaborador es quien trae a nuestros hogares cartas y mensajes. Para finalizar, mostramos una imagen de un niño realizando una actividad de aprendizaje escolar y preguntamos a los alumnos: ¿quién es el colaborador que ayuda en esta imagen? Mostramos finalmente la imagen del maestro.

Evaluación: Para realizar una evaluación, se les brindará a los alumnos distintas imágenes de situaciones las cuales requieren la ayuda de un colaborador comunitario y ellos deberán nombrar quien es colaborador adecuado a dicha situación y decir brevemente el porqué de su respuesta.



Score Analysis for Lesson Plan

Score of 3

- ✓ Fully elaborates and addresses all categories (school grade, vocabulary, materials, procedure, and assessment)
- ✓ Demonstrates a high degree of content understanding; all content is accurate and well-developed
- ✓ Most teaching techniques described are appropriate for grade level and objective given
- ✓ Most materials and activities discussed are appropriate for grade level and objective given
- ✓ Assessment instrument described elicits appropriate information on targeted learning objective and is appropriate for grade level
- ✓ Well-organized response and generally coherent
- ✓ Shows mid-high or high degree of control of a variety of structures
- ✓ Very few grammatical errors
- ✓ Vocabulary used with precision and appropriate for the context of the scenario
- ✓ Very few errors in orthography and sentence structure
- ✓ Register is appropriate



Part 3: Opinion/Position Essay

Instrucciones: En este ejercicio tendrá una situación para escribir un ensayo con el fin de defender su opinión o postura sobre el tema proporcionado. Primero lea la situación. Después escriba su respuesta en el espacio correspondiente. Asegúrese de que su ensayo incluye razones y ejemplos para defender su opinión. Normalmente un buen ensayo tiene un mínimo de 150 palabras.

Scenario: La junta escolar está pensando en tener más descansos durante el año escolar. Una semana que quiere extenderse es el descanso de Acción de Gracias. La junta directiva quiere que sea una semana completa de descanso para estudiantes y profesores. Como resultado, el año escolar se prolongaría hasta junio. Haga un ensayo, exponiendo su posición sobre este tema dando al menos dos razones válidas y convincentes.



Opinion/Position Essay Response

Estimados miembros de la Junta Escolar;

Por medio del presente ensayo, me dirijo a ustedes para plantear mi consternación con respecto a la propuesta de extensión de descansos durante el año escolar.

Personalmente estoy en desacuerdo con dicha iniciativa, y ello se debe a algunas razones que aquí procederé a mencionar:

En primer lugar, la extensión del descanso de Acción de Gracias a una semana completa, implicaría que el periodo escolar finalice más tarde, en junio, y por ende llevaría a un periodo de vacaciones más breve para los alumnos. Como consecuencia, perderán la motivación y su desempeño puede sentirse afectados hacia el final del año escolar, debido a que consideran que la escuela les estaría restando días de vacaciones y descanso que les corresponde, las cuáles van de la mano con jornadas donde pueden realizar otras actividades recreativas, como excursiones campestres con amigos y actividades en la playa, propio de la época de verano, el cuál corresponde a dicho receso y que los estudiantes organizan de antemano, antes de finalizar el año lectivo escolar.

En segundo lugar, la extensión del descanso escolar de Acción de Gracias es relativamente cerca del comienzo del año lectivo y los alumnos no están tan agotados, por lo tanto no es necesario, puesto que ya están adaptados al programa escolar vigente.

En último lugar, pero no menos importante, es que al modificar los días de descanso durante el año, también influirá en el programa escolar, y en cómo las lecciones serán brindadas, ya que para algunas de ellas se requiere una organización especial previa, como por ejemplo visitas a determinados museos o librerías, los cuáles a su vez tienen su calendario de visitas organizado de acuerdo al programa escolar general.

En vista de los puntos mencionados anteriormente, es que opino que extender los días de descanso en las fechas propuestas, no resultaría útil ni conveniente.

Se agradece desde ya la oportunidad que se me otorga de poder aportar mi punto de vista y ser tenido en cuenta para tomar la decisión final.



Score Analysis for Opinion/Position Essay

Score of 3

- ✓ Fully addresses and completes the task
- ✓ Directly related to the topic
- ✓ Topic well-developed
- ✓ All or almost all examples and supporting details are appropriate and effective
- ✓ Well-organized response
- ✓ Shows mid-high or high degree of control of a variety of structures
- ✓ Very few grammatical errors
- ✓ Vocabulary used with precision and appropriate for the context of the scenario
- ✓ Very few errors in orthography and sentence structure
- ✓ Register is appropriate

